

## Wiederholungsfragen – Teil 1: Strukturierungsübung

### Strukturierungsübung Powerpoint

1. Welchen Vorteil besitzt die *Radial*-Metapher gegenüber der *Hierarchie*-Metapher zur grafischen Anordnung der Pflanzennamen?
2. Welchen Unterschied macht es, ob ich zur Visualisierung der Synonym-Beziehung die Wörter *Strauch* bzw. *Busch* in eine Box oder in mehrere schreibe?
3. Welchen Aussagegehalt hat die Verwendung gerichteter Pfeile zwischen den Boxen? Welche Rolle spielt die Richtung der Pfeile?
4. Lassen sich *Homonyme* durch Boxen und zwischen ihnen verlaufenden Pfeilen bearbeiten?
5. Warum ist es problematisch, dass auf dem Aufgabenblatt nur von Haselnuss die Rede ist? Wie lässt sich die Situation verbessern?
6. Welches Beispiel lässt sich angeben, um den Unterschied zwischen allgemeingültigen und kulturellen Zusammenhängen aufzuzeigen?
7. Welches Beispiel lässt sich angeben, um den Unterschied zwischen taxonomischen und aspektorientierten Zusammenhängen aufzuzeigen?
8. Welchen Vorteil hat es, die Bedeutung der Linientypen durch eine Legende zum Ausdruck zu bringen?

### Strukturierungsübung MIDOS-Thesaurus

9. Was bedeuten die Abkürzungen BF, BS, OB, UB, VB?
10. Warum heißt die Abkürzung der zu VB inversen Beziehung auch VB?
11. Besteht eine Beziehung zwischen der Zahl der Linienverbindungen in der visualisierten Variante der Strukturierungsübung und der Zahl der im Thesaurus für einen Deskriptor zu erfassenden Relationen?
12. Ist die Antwort auf die Frage 11. davon abhängig, ob die Verbindungen Pfeile sind? Spielt deren Richtung eine Rolle?
13. Lässt sich der Unterschied zwischen taxonomischen und aspektorientierten Zusammenhängen in MIDOS Thesaurus darstellen?
14. Wie muss ich ein Homonym in MIDOS-Thesaurus behandeln?
15. Wie kann ich Synonyme in MIDOS-Thesaurus behandeln?